



## «Эмоционально развивающая среда – успех познавательного развития ребенка раннего возраста в детском саду»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Бережок» г. Салехард.

Мухтарова Светлана Мубаряковна, заведующий МБДОУ, Дорбан Маргарита Фёдоровна, заместитель заведующего по ВМР, Талдыкина Александра Андреевна, педагог-психолог, Иванова Светлана Александровна, учитель-логопед.

### **Актуальность.**

Одним из важнейших принципов ФГОС ДО является принцип создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Социальной ситуацией развития является совокупность общения ребенка со взрослыми и детьми в организованной развивающей предметно-пространственной среде, в которой развивается ребенок. В ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда является одним из средств, формирующих личность ребенка. Она способствует его всестороннему развитию, в том числе познавательному, обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие.

Ранний возраст (2-3года) это самое благоприятное время для формирования у детей представлений, на основе которых в дальнейшем формируются умственные способности ребенка, совершенствуется деятельность органов чувств, накапливаются представления об окружающем мире, развиваются творческие способности, его мышление, память и внимание.

Задача дошкольного учреждения развивать познавательные интересы ребенка, его самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и формирующегося эмоционально-чувственного опыта. Для раннего детства условием оптимизации актуального и перспективного познавательного развития ребенка является эмоциональное развитие, как приоритетное, которому способствует созданная в ДОУ эмоционально развивающая среда.

Пребывание в такой среде способствует: нормализации психического, физического, эмоционального состояния ребенка; познавательному развитию, двигательных навыков, развитию самостоятельности, навыков общения, коммуникации; снижению беспокойства и агрессивности; снятию нервного возбуждения и тревожности, как в стабильные периоды развития, так и в кризисные (адаптация к дошкольному учреждению), характерные для ребенка раннего возраста.

Предметный мир существует для ребенка в контексте его субъективности, значимости этого мира для него лично.

## **Результативность**

Образовательная практика «Эмоционально развивающая среда – успех познавательного развития ребенка раннего возраста в детском саду» осуществляется в дошкольном учреждении «Детский сад «№ 15 «Бережок» с 2019 года и реализуется в рамках проекта «Развитие познавательной деятельности детей 2-3 лет через создание современной эмоционально-развивающей образовательной среды в группах для детей раннего возраста». Данный проект был разработан с целью разработки модели современной эмоционально-развивающей среды (зона ближайшего развития), способствующей гармоничному эмоциональному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях. Проект стал победителем в окружном конкурсе инновационных проектов на получение грантов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа в номинации «Создание образовательной среды для детей раннего возраста (до 3 лет), в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

Результатом эффективности реализации образовательной практики по познавательному развитию детей раннего возраста является создание эмоционально-развивающей современной образовательной среды в группах раннего возраста МБДОУ и, как следствие, успешная адаптация детей 2-3 лет к детскому саду. Мониторинг развития детей в группах раннего возраста показал позитивные изменения их познавательной и речевой активности. Эти результаты подтверждаются математико-статистическим анализом (*приложение 1, табл. № 1-3*).

Опыт работы по созданию современной эмоционально-развивающей среды для групп раннего возраста представлен на VI Всероссийском съезде работников дошкольного образования «Реализация государственной политике в сфере дошкольного образования», секция № 2 «Воспитание и развитие детей раннего возраста: актуальные вопросы» (ноябрь 2020 г.) в онлайн-формате, опубликован на сайте [www.vospitatel.ru](http://www.vospitatel.ru) (<http://2020.vospitatel.ru/publikacii-vospitateley/mart-1/no-6451-statya-razvitie-poznavatelnoy-deyatelnosti-detey-2-3-let-cherez-sozdanie-sovremennoy-emocionalno-razvivayushchey-obrazovatelnoy-sredy-v-gruppah-dlya-detey-rannego-vozrasta/>), стал победителем во Всероссийском конкурсе «Актуальные аспекты образования», на образовательном портале «ФГОС.РУС», г. Москва с методической разработкой «Модель современной эмоционально-развивающей образовательной среды в группах раннего возраста».

## **Творческая новизна.**

Творческая новизна обусловлена созданием уникальной модели построения эмоционально-развивающей современной образовательной среды в группах раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, для обеспечения возможности педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня познавательной активности. Созданная среда позволяет сформировать чувство уверенности, эмоционального комфорта и способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка.

## **Научная обоснованность**

С точки зрения большинства зарубежных (Дж. Уотсон, М. Шерман, К. Бриджес и др.) и отечественных (А.М. Щетинина, Е.И. Изотова, Е.М. Листик и др.) ученых эмоциональная сфера в дошкольном возрасте выступает регулятором большинства важных жизненных функций. Ученые выделили общие закономерности развития социальных эмоций, их зависимость от содержания и структуры детской деятельности.

Главной задачей воспитания детей раннего возраста является создание чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. Поэтому, важным является окружающая развивающая предметно-пространственная среда, в которой проходит воспитательно - образовательный процесс.

## **Описание практики**

Основная идея практики – создание СЭРОС в группах для детей раннего возраста, способствующей успешной адаптации к условиям ДОУ, формированию чувства уверенности, эмоционального комфорта, всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка, активизирующей его познавательную деятельность и где ребенок получит опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и своими сверстниками.

Раннее детство - особый период становления органов и систем и прежде всего функции мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. Современный ребёнок испытывает недостаток тактильных, слуховых, обонятельных ощущений. В связи с этим, чем большее число сенсорных систем задействовано в процессе воспитания и обучения ребёнка, там успешнее и эффективнее происходит его развитие.

Благодаря грантовой поддержке ДО ЯНАО в МБДОУ создана современная эмоционально-развивающая предметная среда: приобретены интерактивные развивающие игрушки в форме кубика с активными гранями, интерактивный кубик с встроенным учебно-игровым пакетом программ, направленных на тренировку моторики и логического мышления ребенка, развитие сообразительности и творческого потенциала, способствующий целостному развитию ребенка (*фото 1*), большом бизиборд «Дом» для развития определенных навыков (*фото 2*), музыкальные коврики с содержанием детских песенок про зверей, музыкальная игрушка-ночник, интерактивные светящиеся, поющие, танцующие игрушки «Робот»» (*фото 3*), «Щенок», «Ленивец», дидактическое панно для изучения эмоций человека, стол-мозаика для развития мелкой моторики рук (*фото 4*), различные обучающие игры и конструкторы («Аквапарк», «Зоопарк», «Чудо-чемоданчик», «Геометрические формы», «Памкин», «Квик-стеч», «Фикс-болт» и др.), музыкальный шар, матрешки «Три медведя», «Петушок, курочка, цыпленок и яйцо», игрушки-марионетки, игрушки-вывернушки, лошадь-качалка (*приложение 3*).

Созданная эмоционально развивающая предметная среда способствует разностороннему и полноценному развитию познавательной, эмоционально-

чувственной сферы ребенка раннего возраста (как условие его дальнейшего успешного и гармоничного развития).

Эмоционально развивающая среда МБДОУ представлена в единстве следующих компонентов: *эмоционально-поддерживающего компонента среды* (отношения между участниками совместной деятельности), *эмоционально-стабилизирующего компонента среды* (режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада), *эмоционально-настраивающего компонента среды* (внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.), *эмоционально активизирующего компонента среды* (организация занятости детей – игры, занятия, сюрпризные моменты), *эмоционально-тренирующего компонента среды* (проведение психо-гимнастических упражнений с детьми).

### **Педагогические и управленческие факты достигнутых результатов.**

#### **Трудности, возникающие при реализации практики:**

1. Недостаточное вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс детей раннего возраста.
2. Недостаточный уровень педагогической компетентности части родителей (законных представителей).
3. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах развития детей раннего возраста.
4. Отсутствие возможности модернизации материально-технической базы и предметно-развивающей среды МБДОУ.

Реализация организации эмоционально развивающей образовательной среды в группах детей раннего возраста осуществляется через:

- вовлечение родителей в образовательный процесс детей раннего возраста (мастер-класс по изготовлению шумовых инструментов, участие в институциональном конкурсе «Книжки своими руками»);
- повышение уровня педагогов в вопросах развития детей раннего возраста на курсах повышения квалификации (ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» по теме «Раннее программирование в начальной школе и в детском саду» - 2 педагога; обучение на онлайн-марафоне «Психосоматика воспитания: как помочь родителям перестать разрушать своего ребенка»; ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» «ФГОС ДО: достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст)»; семинар-практикум «Создание благоприятных условий для эмоционального благополучия ребенка в период адаптации»);
- использование средств гранта на приобретение игрового оборудования и игрушек в группы для детей раннего возраста.

#### **Этапы реализации проекта:**

*1-й этап - Подготовительный.* На данном этапе осуществляется анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДОУ; разработка модели организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной действительности.

*2-й этап - Аналитический.* Изучение уровня осведомленности и мотивации сотрудников и родителей по вопросам познавательного развития детей раннего возраста. Анализ состояния предметно-пространственной среды на наличие и безопасность оборудования. Подбор современных и эффективных форм и методов работы с родителями по вопросам познавательного развития детей раннего возраста. Отбор игрового оборудования для оснащения эмоционально-развивающей среды. Проведение различных мероприятий (собраний, семинаров, мастер-классов и т.д.) для родителей детей раннего возраста.

*3-й этап - Практический.* Данный этап подразумевает создание безопасной предметно-пространственной среды, способствующей познавательной активности ребенка. Подбор и приобретение современного игрового оборудования, способствующего эмоциональному развитию детей раннего возраста.

Таким образом, целостная модель создания эмоциональной развивающей среды позволяет нам в условиях дошкольного учреждения легко адаптироваться детям к условиям ДООУ, а также способствует их дальнейшему успешному и гармоничному развитию, а также развитию познавательной активности.

### **Воспроизводимость.**

Данная модель современной эмоционально развивающей образовательной среды в группах раннего возраста может быть воспроизведена другими дошкольными образовательными организациями.

Дорбан Маргарита Фёдоровна, МБДОУ Детский сад № 15 «Бережок», зам. зав. по ВМР, 629003, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, ул. Мира, д.21а, тел. 8(34922)3-05-12, 8(34922)4-61-64, <http://ds15.edushd.ru> , E-mail: [mdou15@edu.shd.ru](mailto:mdou15@edu.shd.ru)

### Литература

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский.-М.: Смысл: Эксмо, 2004-512 с.
2. Максакова Л.А. Проблемы создания эмоционально развивающей среды для детей раннего возраста/Л.А. Максакова, Е.В. Коротаева//Начальная школа плюс ДО и После.-2007. - № 5.-0,4п.л.
3. Материалы сайта: [https://sites.google.com/a/shko.la/ejrno\\_1/vypuski-zumala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/osobnosti-razvitiya-emocij-v-rannem-vozhraste](https://sites.google.com/a/shko.la/ejrno_1/vypuski-zumala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/osobnosti-razvitiya-emocij-v-rannem-vozhraste).
4. Материалы сайта: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-sozdaniya-emotsionalno-razvivayushchei-sredy-v-gruppakh-detei-ranne>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

